

\_

**TRAINING LESPLAN**

*WP3: Docent training voor authentiek en gender inclusief informatica onderwijs*



|  |  |
| --- | --- |
| ALGEMENE INFORMATIE | |
| Module | ***Module 5: Evaluatie van onderwijs- en beoordelingspraktijken in het voortgezet informaticaonderwijs*** |
| Eenheid | 5.2: *Andere hulpmiddelen voor het evalueren van onderwijspraktijken in de informatica* |
| Doelgroep | Leraren/trainers in het hoger basisonderwijs/onderbouw voortgezet onderwijs |
| Duur | 30 minuten (inclusief persoonlijke studietijd) |
| Vereisten | Begrippen gerelateerd aan authentiek en inclusief leren |
| ECTS | 0,02 |

|  |  |
| --- | --- |
| LEERRESULTATEN | |
| 1 | Beschrijf, ontwikkel en evalueer instrumenten voor de evaluatie van onderwijspraktijken die gericht zijn op de algemene effectiviteit van het onderwijs, gelijkheid en inclusie in de informatica of andere specifieke onderwijsaspecten. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ONDERWIJSMETHODEN (selecteer alle van toepassing zijnde opties) | | | |
| √ | Leren door te doen |  | Leren van medestudenten |
|  | Projectmatig leren |  | Praktisch leren |
| √ | Actieve leerstrategieën | √ | Samenwerkend leren |
| √ | Gemengd leren |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| LEERMATERIAAL | |
| Benodigd materiaal | * Presentatieslides * Computer, tablet of smartphone om een publieksresponssysteem uit te proberen of een Google-formulier te maken - **optioneel** |
| Aanvullende bronnen | Optionele maar aanbevolen hulpmiddelen om te proberen:   * [Kahoot](https://kahoot.it/) * [AuditIT](https://audit.altii.online/)   Optionele maar aanbevolen lectuur:   * [Danielson-raamwerk](https://danielsongroup.org/framework/) * [KLAS (Classroom Assessment Scoring System)](https://teachstone.com/class/) * [Marzano-model voor lerarenevaluatie](https://ospi.k12.wa.us/sites/default/files/2023-10/marzano_teacher_evaluation_model.pdf) |

|  |  |
| --- | --- |
| EENHEID INHOUD | |
| Invoering | In aansluiting op de vorige les, waarin de zelfbeoordeling van lespraktijken aan bod kwam, worden in deze les verschillende technieken voor de beoordeling van lespraktijken geïntroduceerd die afhankelijk zijn van feedback of hulp van mededocenten of studenten. Het gaat hierbij met name om: **studentenenquêtes/vragenlijsten, protocollen voor observatie in de klas, gegevens over studentenprestaties en interviews/focusgroepen.** |
| Activiteiten | 1. Inleiding en welkom (1 minuut)Hartelijk welkom en vraag de deelnemers om de inhoud van de vorige eenheid te herinneren  * Leg het hoofdthema van deze eenheid en de verwachte resultaten uit (dia 6) |
| 2. Studentenenquêtes / vragenlijsten (5 minuten)Leg uit wat studentenenquêtes/vragenlijsten betekenen als hulpmiddel om feedback te krijgen over de onderwijspraktijken met behulp van dia 7 ( Studentenenquêtes/vragenlijsten - wat en hoe) en dia 8 ( Studentenenquêtes/vragenlijsten - hulpmiddelen ).  * Ga verder met **dia 9** ( *Voorbeeld - Google Forms* ) waarin wordt uitgelegd hoe een **eenvoudige enquête kan worden gemaakt en gedeeld met behulp van Google Docs** . Deelnemers kunnen dit zelf doen als ze een computer hebben, of u volgen door het voorbeeld te volgen. * Ga verder naar dia 10 ( *Observatieprotocollen in de klas* ) - deze dia is bedoeld om de les af te ronden. Observatieprotocollen in de klas maken gebruik van checklists of rubrieken (die in de vorige les zijn besproken), maar ze worden ingevuld door docenten die een klas observeren en een vooraf gedefinieerd protocol volgen. Deze informatie dient slechts ter samenvatting. |
| 3. Studentprestatiegegevens en publiekresponssystemen (10 minuten)  * Ga door naar dia 11 ( *Gegevens over studentprestaties* ) en dia 12 ( *Systemen voor publiekrespons* ) waarin wordt uitgelegd hoe **gegevens over studentprestaties kunnen worden gebruikt als feedback** op lespraktijken en hoe publiekresponssystemen kunnen worden gebruikt als technologie die kan helpen bij het verzamelen van gegevens van studenten. * Ga verder naar dia 13 ( *Voorbeeld - AudIT* ) en laat kort zien hoe AudIT, een minimalistisch systeem voor publieksrespons, kan worden gebruikt om snel feedback van studenten op *ad-hocvragen te verzamelen* . Vraag de docenten om AudIT te openen en zichzelf te testen. Als er geen computers voor elke docent beschikbaar zijn, laat ze dan in tweetallen of in een groep werken. |
| 4. Interviews / focusgroepen (5 minuten)  * Ga verder naar dia 14 ( *Interviews/focusgroepen* ) en dia 15 ( *Focusgroepen - voorbeeld* ) en presenteer gerelateerde basisinformatie over focusgroepen voor het evalueren van onderwijspraktijken. |
| 5. #1 Groepsactiviteit – Gebruikte tools en ervaringen (8 minuten)  * Ga verder naar dia 16 ( *#1 Groepsactiviteit – Gebruikte tools en ervaringen* ). Moedig docenten in deze groepsactiviteit aan om hun ervaringen met feedback van studenten (formatieve en summatieve beoordelingen), tools voor het faciliteren van feedback van studenten (publieksresponssysteem, leermanagementsystemen), focusgroepen en/of andere vergelijkbare tools te delen. Gebruik vragen uit de presentatie om het delen van ervaringen te vergemakkelijken. |
| 6. Einde van de les en belangrijkste leerpunten (1 min)  * Dia 17 ( *Reflecties en conclusies* ) * Moedig leraren aan om de beschreven hulpmiddelen te gebruiken en de voortgang bij te houden |
| Onderzoek | Formatieve beoordeling (tijdens de les)  * Wordt bevorderd door groepsactiviteiten en het delen van ervaringen tussen docenten, met name:   + #1 Groepsactiviteit – Gebruikte tools en ervaringen (Dia 16) |

|  |  |
| --- | --- |
| BELANGRIJKSTE LESSEN | |
| Reflectie en conclusie | Studentenenquêtes/vragenlijsten, observatieprotocollen in de klas, gegevens over leerlingprestaties en interviews/focusgroepen zijn waardevolle hulpmiddelen die docenten kunnen gebruiken om feedback te krijgen op hun lespraktijk. Deze hulpmiddelen kunnen worden ondersteund door technologieën zoals leermanagementsystemen of publiekresponssystemen. Deze les gaf een korte introductie tot dergelijke technologieën en hun nut. |
| Huiswerk/Extra taken | Er zijn geen huiswerkopdrachten beschikbaar binnen de korte tijd die voor deze les is gereserveerd, maar docenten worden aangemoedigd om de hulpmiddelen te proberen die vermeld staan onder *Aanvullende bronnen* . |